**Рабочая программа по предмету история 8-9 классы (ФК ГОС)**

**8 класс**

**1.Содержание программы.**

**«Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900гг»(24 часа)**

**Глава I. Становление индустриального общества**

Индустриальные революции: достижения и проблемы. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии.

Капитализм свободной конкуренции. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм или империализм и его черты.

Индустриальное общество.Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.

Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.Новые условия быта. Изменения моды, новые развлечения.

Наука в XIX в.Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе человека.

Искусство в поисках новой картины мира**.**Развитие живописи, музыки, архитектуры.

Идейные течения в обществознании**.**Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм – марксизм. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма Э. Бернщтейн. I Интернационал**.**

**Глава II. Строительство новой Европы**

Франция в период консульства и империи**.**Режим личной власти Наполеона Бонарпата. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение Наполеоновской империи.

Разгром империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решения Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Англия в первой половине XIX в.Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов**.**Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступление лионских ткачей.

Французская революция 1848 г. и Вторая империя.

Германия на пути к единству**.**Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северо-Германского союза.

Борьба за независимость и национальное объединение Италии**.**К. Кавур. Революционная деятельность Д. Гарибальди и политика Д. Мадзини.

Третья республика во Франции**.**Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к капитализму организованному. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция – первое советское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. Дело Дрейфуса. Движение протеста Национальное объединение Италии.

Франко-прусская война и Парижская коммуна. Падение второй империи. Третья республика во Франции. Завершение объединения германии и провозглашение германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

**Глава III. Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества**

Германская империя.Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» - социальные реформы. Вильгельм II – «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мирной политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

Создание Британской империи. Конец Викторианской эпохи.Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии Д.Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.Италия: время реформ и колониальных захватов.Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция – плата за отсталость страны. Движение протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

Австро-Венгрия.«Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознание народов. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Особенности политического устройства. Национальный вопрос.. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

**Глава IV. Две Америки**

США в XIX в. модернизация, отмена рабства и сохранение республики.Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Идеал американского общества – фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Положение рабов-негров. Движение протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн - президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

США: империализм и вступление в мировую политику.Особенности экономического развития страны после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. АФТ. Теодор Рузвельт и политика реформ. Доктрина Монро. Агрессивная внешняя политика США.

Латинская Америка**.**Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. С. Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

**Глава V. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма**

Япония.Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Особенности политического устройства. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай.Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов – попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899-1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия**.**Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857-1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. ИНК: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

Африка.Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства. Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстание гереро и готтентотов.

**Глава VI. Международные отношения в конце XIX – начале XX веков** Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи.

Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны – пролог Первой мировой войны.

Пацифистское движение. II Интернационал против войн и политики гонки вооружений.

**История России (44 часа)**

**Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в.**

Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отход­ничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. Пер­вые железные дороги. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

**Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.**

Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Уч­реждение министерств. Создание Государственного совета. М. М. Спе­ранский. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Вхожде­ние Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеонов­ских войск из России. Заграничные походы русской армии. Россий­ская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.

Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А. А. Аракчеев. Военные поселе­ния. Цензурные ограничения.

Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

**Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в.**

Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контро­ля над обществом. III Отделение. А. X. Бенкендорф. Кодификация за­конов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 гг.

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н. М. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820—1830-х гг. Славянофилы и западники. П. Я. Чаадаев. Рус­ский утопический социализм. Петрашевцы.

Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение. Россия и революции в Европе. Вхожде­ние Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Париж­ский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

**Русская культура первой половины XIX в.**

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н. И. Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Становление литературного русского языка. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сен­тиментализм, романтизм, реализм, ампир).

**Контрольная работа**

**Великие реформы 60—70-х гг. XIX в.**

Александр II. Предпосылка и подготовка крестьянской реформы. Положения 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Крестьянское самоуправление. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области «образования. Военные реформы. Значе­ние реформ 60— 70-х гг. XIX в. в истории России.

Общественные движения 50—60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. А. И. Герцен и И. И. Ога­рев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н. Г. Чернышевский. Н. А. Добролюбов. Журнал «Современник». Револю­ционные организации и кружки середины 60-х — начала 70-х гг. XIX в.

**Россия в конце XIX в.**

Социально-экономическое развитие пореформенной России. За­вершение промышленного переворота. Формирование классов инду­стриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное стро­ительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки кре­постничества и общинного быта. Аграрный кризис 80—90-х гг. XIX в.

Кризис самодержавия на рубеже 70—80-х гг. XIX в. Политика ла­вирования. М. Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К. П. Победоносцев. Контр­реформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в.

Общественные движения 70—90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М. А. Бакунин. П. Л. Лавров. П. Н. Ткачев. И. К. Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксиз-

ма. Г. В. Плеханов. «Освобождение труда». П. Б. Струве и «легальный марксизм». В. И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А. М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Народы Российской империи. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Фран-ции в 1890-х гг.

**Контрольная работа**

**Повторение**

2.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  **По факту** | **Тема урока** | **§ учебника. страницы** | **Методическое пособие** | **Основные понятия, термины** | **Основное содержание** |
| РАЗДЕЛ 1. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА В XIXв.  **Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (5ч.)** | | | | | | |
| 1 |  | Вводный урок. От традициионного общества к обществу индустриальному. | Стр.3-5, вопросы 1-3 на стр.5 | Стр.8-12  Карта «Мир к началу XIX в» | Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; инду- стриал. революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество. | Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капитал-го развития. Проблемы, порожденные модернизацией. |
| 2 |  | Индустриальная революция: достижения и проблемы. | § 1-2, стр.6-21 | Стр.12-16 | Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн | Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машино-строения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты моно-полистического капитализма. |
| 3 |  | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность | § 3,4 стр.22- 38 | Стр. 16-22, Карта «Мир к началу XIX в» | Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация. | Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения. |
| 4 |  | Наука: создание научной картины мира XIX в . Литература и искусство. | § 5 стр.39-46 § 6, 7-8 стр.46-69 | Стр.22-30 | Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм | Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке. |
| 5 |  | Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство  Контрольная работа по теме «Человек в новую эпоху» | §9-10 стр.70-79 ?? после §, прочитать «Подведем итоги» | Стр.30-33 | Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализ, марксизм, социал-реформизм, анархизм | Причины появления главных идейно-полититческих течений XIX в. Характеристика основных положений либе-рализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов-уто-пистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере. |
|  | **Тема 2. Строительство новой Европы (8 часов)** | | | | | |
| 6 |  | Консульство и образование наполеоновской империи | § 11, стр. 82-89, ? 3 -составить таблицу. | Стр.34-39 | Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континенталь ная блокада | Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи. |
| 7 |  | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. | § 12, стр.89-97 | Стр. 39-44 | «100 дней» Наполеона, , Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия | Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз. |
| 8 |  | Англия: сложный путь к величию и процветанию | § 13, стр.97-105 | Стр.44-50 | Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия | Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1932., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава. |
| 9 |  | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. | § 14, стр.106-113, ?? после § | Стр.50-55 | Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм | Эконом.развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии. |
| 10 |  | Франция: революция 1848г. и Вторая империя. | § 15, стр. 114-121 | Стр.56-60 | Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим | Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III. |
| 11 |  | Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» | § 16 стр. 122-126 (?? 2,3), § 17 стр. 129-132 (?? 1,3 после §) | Стр.60-66 | Юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий | Вильгельм 1 и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революцию Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии. |
| 12 |  | Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» | § 16, стр. 126-128, § 17 стр.132-137 | Стр. 67-74 | Канцлер, путь объединения «сверху», путь объединения «снизу» | Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения. |
| 13 |  | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна  Проверочная работа по теме «Строительство новой Европы» | **§** 18, стр. 137-145, прочитать «Подведем итоги» | Стр.74-83 | Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм | Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории. |
| **Тема 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества (5 часов)** | | | | | | |
| 14 |  | Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем | § 19. стр. 148-155 | Стр.85-94 | Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз | Политическая устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне. |
| 15 |  | Великобритания: конец Викторианской эпохи | § 20, стр. 156-165 (?? после §), повторить с.140 (условия мирного договора) | Стр. 94-100 | Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион | Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ. |
| 16 |  | Франция: Третья республика | § 21, стр. 166-173 | Стр.100-108 | Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция | Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в. |
| 17 |  | Италия: время реформ и колониальных захватов | § 22, стр. 174-180 | Стр. 108-113 | Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти» | Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в.. |
| 18 |  | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса  Проверочная работа по теме «Успехи и проблемы индустриального общества» | § 23, стр. 180-188 | Стр. 113-119 | Национально- освободительное движение, двуединая монархия | Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образова-ние Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в.. |
| **Тема 4: Две Америки (2 часа)** | | | | | | |  |  | Комб |
| 19 |  | США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики  США: империализм и вступление в мировую политику | § 24, стр. 189-199  § 25, стр. 199-207 | Стр.119-133  Стр.133-143 | Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война  Олигархия, резервация | Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отли-чия между Севером и Югом.  Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале ХХ в. Политическое развитие США в конце XIX – начале ХХ в. |
| 20 |  | Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен  Тест «Две Америки» | § 26, стр. 207-214 | Стр. 143-148 | Каудильизм, авторитарный режим | Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в. |
| **Тема 5: Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (2 часа)** | | | | | | |
| 21 |  | Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника» | § 27 стр. 216-222 | Стр.148-160 | Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи | Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в. |
| 22 |  | Китай: сопротивление реформам  Индия: насильственное разрушение традиционного общества  Африка: континент в эпоху перемен | § 28, стр. 222-229  § 29, стр. 230-238  § 30, стр.238-245 | Стр. 161-170  Стр. 170-176  Стр.176-180 | «опиумные войны», полуколония, движение тайпинов и ихэтуаней  Сипаи, «свадеши», индийский Национальный Конгресс  Раздел Африки | «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.  Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.  Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС. |
| **Тема 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (2 часа)** | | | | | | |
| 23 |  | Международные отношения: дипломатия или войны? | § 31, стр. 248-257 | Стр. 180-186 |  | Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественнос-ти против распространения военной угрозы. |
| 24 |  | Итоговое повторение | Стр.258-261 | Стр. 186-191 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  **По факту** | | **Тема урока** | **Основное содержание** | **Основные понятия** | **Литература для учителя** | **Оборудова ние** | **Домашнее задание** |
| **РАЗДЕЛ 1. Россия в первой четверти 19 века** | | | | | | | |  |  |
| 1 |  | | Россия на рубеже веков | Территория. Население. Религия. Сословия. Экономический строй. Политический строй. | Мещане, многоконфес-сионный, отходничество, самодержавная монархия капиталистые крестьяне | «М.П» Колганова, с.6-16 | Схемы, карта «Российская империя в начале Х1Хв.» | Стр.4-5 |
| 2 |  | | Внутренняя политика в 1801-1806 гг. | Переворот 11 марта 1801г. и первые преобразования Александр 1. Проект Ф.Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. | «Негласный комитет». Вольные хлебопашцы. | М.П.»Данилов, Косулина с. 4-8  «М.П.» Колганова, Сумакова с.16-24 | Схемы, меловое, портреты Александра 1 | §1, с.6-10 «Словарный запас», с.10 |
| 3 |  | | Внешняя политика в 1801-1812гг. | Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза. | Коалиция, континентальная блокада, восточный вопрос, | М.П.»Данилов, Косулина с. 8-11  «М.П.» Колганова, Сумакова с.25-31 | Портреты Наполеона, М.И.Кутузова, карта Внешняя политика России в начале 19 века» | §2, с. 10-16 «Словарный запас», с.16 |
| 4 |  | | Реформаторская деятельность ММ.Сперанского | Реформы М.М.Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов» учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и последствия. | Реформа, законопроект, статс-секретарь, разделение властей, законодательная, судебная власть, политические права, избирательное право | М.П.»Данилов, Косулина с. 11-18  «М.П.» Колганова, Сумакова с.31-51 | Портрет М.М.Сперанского | §3, с.17-21 «Словарный запас», с.21 |
| 5 |  | | Отечественная война 1812 г.  Тест «Отечественная войнв 1812 года» | Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское сражение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. | Партизаны, народное ополчение, флеши, редут, батарея, фураж, Отечественная война, генеральное сражение | М.П.»Данилов, Косулина с. 18-20  М.П.» Колганова, Сумакова с.31-51 | Атласы, схема «Бородинского сражения», портреты Кутузова, Наполеона, | §4, с.22-29 «Словарный запас», с.29 |
| 6 |  | | Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813-1825 гг | Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра 1. Россия и Америка. Россия – морская держава. | «Битва народов», конгресс, Венский конгресс, Священный союз, Восточный вопрос | «М.П.»Данилов, Косулина с. 20-24  М.П.» Колганова, Сумакова с.51-56 | карта «Внешняя политика России в начале 19», портрет Александра 1 | §5, с.29-35 |
| 7 |  | | Внутренняя политика в 1815-1825гг. | Причины изменения внутриполитического курса Александра 1. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н.Н.Новосильцева. Основные итоги внутренней политики Александра 1. | Конституция, неприко-сновенность личности, гражданские свободы, независимость, самосто-ятельность, автономия, мистицизм, иезуиты | М.П.»Данилов, Косулина с. 24-28  М.П.» Колганова, Сумакова с.56-63 | карта «Российская империя в начале Х1Х в.», портрет А.А.Аракчеева | §6, с.35-40 «Словарный запас», с.40 |
| 8 |  | | Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. | Экономический кризис 1812-1815гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А.Гурьева. Развитие промышленности и торговли | Экономический кризис, тарифный устав, военные поселения, легкая промышленность, промышленные центры, паровые машины, полуфабрикаты | М.П.»Данилов, Косулина с. 28-33 |  | §7, с.40-46 «Словарный запас», с.46 |
| 9 |  | | Общественное движение при Александре I. | Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И.Пестеля и Н.М.Муравьева. | Общественное движение, либерализм, масонство, тайное общество, разделение властей, конституция | М.П.»Данилов, Косулина с. 33-36  М.П.» Колганова, Сумакова с.63- 78 | Портреты декабристов, Николая 1 | §8, с.46-52 «Словарный запас», с.52 |
| 10 |  | | Повторение по теме «Россия в первой четверти  XIX в»  Контрольная работа по теме «Россия в первой четверти XIXв.» | Тестирование по темам «Внутренняя и внешняя политика Александра I» |  |  |  |  |
| **РАЗДЕЛ 2. Россия во второй четверти XIX века.** | | | | | | | |  |  |
| 11 |  | | Династический кризис 1825г. Вы ступление декабристов. | Смерть Александра 1 и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов. | Декабристы, сенатская площадь | М.П.»Данилов, Косулина, с.36-41  М.П.» Колганова, Сумакова | Портреты декабристов, Александр 1, Николай 1, | §9, с.53-57 «Словарный запас», с.57 |
| 12 |  | | Внутренняя политика Николая 1 | Личность Николая 1. Начало нового царствования. Внутренняя политика. | Цензура, апогей самодержавия | М.П.»Данилов, Косулина, с.41-43  М.П.» Колганова, Сумакова | Портреты Николай 1, | §10, с.57-62 «Словарный запас», с.62 |
| 13 |  | | Социально-эко-номическое развитие в 1820-1850-е гг. | Промышленный переворот. Помещичье и крестьянское хозяйство. Железные дороги. Реформа Е.Ф.Канкрина. Торговля. | Промышленный переворот. мануфактура, экономический уклад, буржуазия | М.П.»Данилов, Косулина с.43-46  М.П.» Колганова, Сумакова | Портреты Николай 1 | §11, с.63-71 «Словарный запас», с.71 |
| 14 |  | | Внешняя политика в 1826-1849 гг. | Россия и революции в Европе. Русско-иранская война 1826-1828 гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Обострение русско-английских отношений. Причины Кавказской войны. | Автономия, парламент, «международ-ный жандарм», уния, горцы, мюридизм, имамат, газават | М.П.»Данилов, Косулина с.46-50  М.П.» Колганова, Сумакова | Карта «Кавказ в 19 веке» | §12, с.71-76 |
| 15 |  | | Общественное движение в годы правления Николая I. | Направление русской общественной мысли. Консервативное движение. Либе-ральное движение. Первые кружки. Западники и славянофилы. | Западники, славяно-филы, либерализм, социализм | М.П.»Данилов, Косулина, с.50- 55  М.П.» Колганова, Сумакова | Портреты западников и славянофилов | §13, с.77-84 «Словарный запас», с.84 |
| 16 |  | | Крымская война 1853-1856 гг. Оборона Севастополя | Обострение восточного вопроса. Причины войны, силы сторон, ход военных действий, Парижский конгресс. Итоги войны. | Причины войны, повод к войне, кремневые винтовки | М.П.»Данилов, Косулина. С.55-59  М.П.» Колганова, Сумакова | Карта Крымс-кая война». Схемы сражений | §14, с.84-91 |
| 17 |  | | Образование и наука | Система образования. Грамотность в России. Развитие наук. Взаимосвязь науки и производства. | Гимназия, приходское училище, сословность | М.П.»Данилов, Косулина, с.59-62 | Портреты ученых | §15, с.91-97 |
| 18 |  | | Русские первоот-крыватели и путешествен-ники. | Путешественники и первооткрыватели. Экспедиции И.Ф.Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. Кругосветная экспедиция Ф.Ф.Беллинсгаузена и М.П.Лазарева. Освоение Русской Америки. | Землепроходцец, первооткрыватеь путешественник кругосветные экспедиции | М.П.»Данилов, Косулина. С.62-65  М.П.» Колганова, Сумакова | Портреты путешественников | §16, с.97-101 «Словарный запас», с.101 |
| 19 |  | | Художественная культура | Особенности развития художественной культуры в первой половине XIX в. Литература. Живопись, Архитектура. Музыка. Театр. | Романтизм, ампир, реализм, художественный стиль, Классицизм, . | М.П.»Данилов, Косулина, с.65-70  М.П.» Колганова, Сумакова | Портреты деятелей культуры | §17, с.101-111 «Словарный запас», с.110 |
| 20 |  | | Быт и обычаи | Быт русского народа в 19 веке. Жилище. Одежда. Питание. Досуг и обычаи. Семья и семейные обряды. | Подклеть, горница, светлица, барельеф, анфилада, коридорная система, сюртук, косоворотка | М.П.»Данилов, Косулина  М.П.» Колганова, Сумакова | иллюстрации | §18, с.111-118 «Словарный запас», с.118 |
| 21 |  | | Обобщающее повторение «Россия на пороге перемен»  Контрольная работа по теме «Россия во второй четверти XIX века» |  |  | М.П.» Колганова, Сумакова |  |  |
| **РАЗДЕЛ 3. Россия во второй половине XIX века** | | | | | | | |  |  |
| 22 | |  | Накануне отмены крепостного права | Император Александр 2. Либерализация режима. Крестьянский вопрос. Причины отмены крепостного права. Проекты реформы | Объективные и субъективные пред посылки отмены КП реформа | М.П.»Данилов, Косулина, с.73-76  М.П.» Колганова, Сумакова | документы | §19, с.119-124 «Словарный запас», с.124 |
| 23 | |  | Крестьянская реформа 1861 г. | Подготовка крестьянской реформы. Основные положения реформы 19 февраля 1861 г. Значение отмены крепостного права. | Манифест, отрезки, наделы. уставная грамота, временнобязан-ные крестьяне. | М.П.»Данилов, Косулина. С.76-79  М.П.» Колганова, Сумакова | Карта «Отмена крепостного права в России» | §20, с.124-130 «Словарный запас», с.130 |
| 24 | |  | Либеральные реформы 60-70-х гг | Либеральные реформы 60-70-х гг.: Реформа местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы.  Реформы в области просвещения. | Земства, курия, городская реформа, иму щественный ценз, | М.П.»Данилов, Косулина. С.79-82 |  | §21-22, с.130-136 «Словарный запас», с.141 |
| 25 | |  | Претворение реформ в жизнь | Внутренняя противоречивость либеральных преобразований. Консервативная корректировка реформ. Политический курс М.Т.Лорис-Меликова. Основные положения его проекта. | Нигилизм, конституционное правление, народное представи-тельство | «М.П.»Данилов, Косулина, с.82-86  М.П.» Колганова, Сумакова |  | §21-22, с.136-142 «Словарный запас», с.142 |
| 26 | |  | Социально-экономи-ческое развитие после отмены крепостного права | Феодальные и капиталистические черты в обществе и экономике пореформенной России. Крестьяне и помещики после реформы. Развитие города после реформы. | Отработочная система, товарное производство, концессия, пром.переворот | «М.П.»Данилов, Косулина, с.86-88  М.П.» Колганова, Сумакова | Карта «Развитие капитали-зма в порефор-менной Рос-сии» | §23, с.142-150 «Словарный запас», с.150 |
| 27 | |  | Общественное движение: либералы и консерваторы. | Особенности российского либерализма сер. 50-х – нач. 60-х гг. Либералы и консерваторы. Либеральное движение в России.. Земское движение. | либералы и консерваторы, земский конституционализм | «М.П.»Данилов, Косулина, с.89-94  М.П.» Колганова, Сумакова |  | §24, с.150-157 «Словарный запас», с.157 |
| 28 | |  | Зарождение революционного народничества и его идеология. | Причины роста революционного движения в пореформенный период. Теоретики революционного народничества М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачёв. | Революционер, народничество, «общинный» социализм, разночинцы, анархизм. | «М.П.»Данилов, Косулина, с.94-95  М.П.» Колганова, Сумакова |  | §25, с.158-163 «Словарный запас», с.163 |
| 29 | |  | Революционное народничество второй половины 60-х – начала 80-х гг.XIX в.  Тест по теме «Народничество | Народнические организации второй половины 60-х – начала 70-х гг. XIX в. «Хождение в народ». «Земля и воля». Раскол «Земли и воли». Первые рабочие организации. Деятельность «Народной воли». Убийство Александра II. | Нечаевщина, «хождение в народ», агитация, пропаганда, революционный террор | «М.П.»Данилов, Косулина, с.95-99  М.П.» Колганова, Сумакова |  | §26, с.163-169 «Словарный запас», с.169 |
| 30 | |  | Внешняя политика Александра II | Основные направления внешней политики России в 60-70-х гг.XIX в. Расстановка сил в Европе. Триумф российской дипломатии. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. | «Союз трех импера-торов», «священная война» | «М.П.»Данилов, Косулина, с.99-101  М.П.» Колганова, Сумакова | карты | §27, с.170-177 |
| 31 | |  | Русско-турецкая война 1877-1878 гг | Балканский кризис. Предпосылки. Начало русско-турецкой войны. Силы и планы сторон. Ход военных действий. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс. Значение и причины победы России в войне с Турцией. | Балканский кризис, национально-освободительная борьба, справедливые и несправедливые войны Берлин- ский конгресс | «М.П.»Данилов, Косулина, с.101-103  М.П.» Колганова, Сумакова | Карта «Русско-турецкая война 1877-1878 гг» | §28, с.177-184 |
| 32 | |  | Повторение по теме «Россия в период правления Александра II  Проверочная работа по теме «Россия в период праления Александра II» |  |  |  |  |  |
| 33 | |  | Начало царствования Александра III | Личность Александра III. Противоречиивый характер начала царствования Александра III. | «сессии ведущих людей», переселенческая политика | «М.П.»Данилов, Косулина, с.103-106 |  | §29-30, с.184-187 |
| 34 | |  | Внутренняя политика Александра III | Крестьянская политика Александра III. Начало рабочего законодательства. Консервативный поворот. Усиление полицейского режима. Контрреформы. | Рабочее законода-тельство, полицейское гос-во, реакциионная политика, антисемитизм, «черта оседлости» | «М.П.»Данилов, Косулина, с.106-109  М.П.» Колганова, Сумакова | портреты | §29-30, с.187-194 «Словарный запас», с.193 |
| 35 | |  | Экономическое развитие в годы правления Александра III. | С/х после Крестьянской реформы. Промышленность. Деятельность Н.Х. Бунге. Строительство железных дорог. Рабочий вопрос. | Протекционизм, таможенный тариф, Косвенные налоги. Дефицит бюджета. Акцизные сборы монополия | «М.П.»Данилов, Косулина, с.109-111  М.П.» Колганова, Сумакова | портреты | §31, с.194-200 «Словарный запас», с.200 |
| 36 | |  | Положение основных слоев общества: крестьянство и дворянство | Сословия и классы в пореформенном обществе. . Крестьянство. Дворянство | Сословия, классы, отходничество, земельные переделы | «М.П».Данилов, Косулина, с.112-114  М.П.» Колганова, Сумакова |  | §32-33,  с. 200-204 |
| 37 | |  | Положение основных слоев общества: буржуазия, пролетариат, духовентсво  интелли- генция, ка-зачество | Буржуазия. Пролетариат. Духовенство. Интеллигенция. Казачество. | Меценатство, стачка, интеллигенция. | М.П.»Данилов, Косулина,с.114-115  М.П.» Колганова, Сумакова |  | §33-33, с.204-213 «Словарный запас», с.213 |
| 38 | |  | Общественное движение в 80-90-х гг. | Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Распространение марксизма в России. Консервативное движение. | Теория «малых дел», марксизм, «Священная дружина» | М.П.»Данилов, Косулина, с.115-116  М.П.» Колганова, Сумакова |  | §34, с.214-220 «Словарный запас», с.220 |
| 39 | |  | Внешняя политика Александра III  Тест «Россия в период правления Александра III» | Общая характеристика внешней политики. Ослабление российского влияния на Балканах. Политика России в Европе. Азиатская политика. Обострение русско-японских отношений. | Мобилизация. Сепаративный мир.  Военная конвенция | М.П.»Данилов, Косулина. 116-119  М.П.» Колганова, Сумакова |  | §35, с. 220-226 «Словарный запас», с.226 |
| 40 | |  | Просвещение и наука | Развитие образования. Успехи естественных наук. Развитие географических знаний. Развитие гуманитарных наук. | гуманитарные науки, естественные науки. | М.П.»Данилов, Косулина, с.119-120 | портреты | §36, с.226-231 «Словарный запас», с.231 |
| 41 | |  | Литература и изобразительное искусство | Литература. Живопись. Скульптура. | Критический реализм.Передвижники | М.П.»Данилов, Косулина, с.121-122 | портреты | §37, с.232-237 |
| 42 | |  | Архитектура, музыка, театр, народное творчество | Архитектура. Музыка. Театр. Народное творчество. | Эклектика, типовая архитектура, Могучая кучка, народные промыслы | М.П.»Данилов, Косулина, с.122-124  М.П.» Колганова, Сумакова | портреты | §38, с.237-242 |
| 43 | |  | Быт: новые черты в жизни города и деревни | Рост населения. Улучшение качества жизни горожан. Жизнь и быт городских «верхов». Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.. | Урбанизация, комму нальное хозяйство, сословный быт, качество жизни | М.П.»Данилов, Косулина, с.124-128 | иллюстрации | §39, с.243-2252 «Словарный запас», с.252 |
| 44 | |  | Обобщающее повторение «Россия во второй половине XIX века» | Итоговый тест по теме |  |  |  |  |

**Требования к результатам освоения курса.**

**В результате изучения истории ученик должен знать/понимать:**

основные этапы и ключевые события истории зарубежных стран периода 1800=-1900 годов и истории России конца XIX века; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформи­ровавшиеся в ходе исторического развития;

изученные виды исторических источников.

**Уметь:**

соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с ве­ком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

использовать текст исторического источника при ответе на вопро­сы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

показывать на исторической карте территории расселения наро­дов, границы государств, города, места значительных историче­ских событий;

рассказывать о важнейших исторических событиях и их участни­ках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исто­рических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; вы­являть существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по за­данному признаку; объяснять смысл изученных исторических по­нятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических собы­тий;

объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

понимания исторических причин и исторического значения собы­тий и явлений современной жизни;

высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

объяснения исторически сложившихся норм социального поведе­ния;

использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, националь­ной и религиозной принадлежности.

**9 класс**

**1.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Интегрированный курс «История России: XX-начало XXI века» и «Новейшая история» ( 68 ч.)**

**1. Россия и мир на рубеже XIX – XX веков.** Научно-технический прогресс и достижения индустрии в начале 20 века. Достижения научной и технической мысли. Вклад ученых и инженеров России в ее развитие. Становление крупносерийного, конвейерного производства. Концентрация производства и централизация капитала, образование монополий в ведущих индустриальных странах. Социально-политические последствия модернизации. Рабочее и социал-демократическое движение. Россия противоречия незавершенной модернизации. Реформы Витте. Причины обострения противоречий в Российском обществе начала 20 века .Русско-японская война: причины и последствия. Революция 1905-1907гг. и ее значение. Столыпинские реформы и их итоги. Россия накануне Первой мировой.

Первая мировая война. Обострение противоречий в воюющих державах.

**II. Великая российская революция**. Февральская революция 1917 года в России. Особенности политики Временного правительства. Двоевластие и причины углубления общественно-политического кризиса. Особенности стратегии и тактики партии большевиков. Роль В.И.Ленина в ее деятельности. Захват власти большевиками. Разгон Учредительного собрания и Брестский мир. Кризис 1918-1920 гг. в странах Европы и гражданская война в России.

**III. СССР и мир в 1920-1930гг.**

Государства демократии- США, Англия и Франция. Последствия Первой мировой войны для стран Запада. США: от процветания к кризису. Меры государственного регулирования экономики. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Опыт выхода из кризиса Англии и Франции. Фашизм в Италии и Германии, милитаристское государство Япония. Советское общество в 1920-е гг.Переход от политики «Военного коммунизма» к НЭПу. Создание СССР. Борьба за власть в 20-е гг.Советская модель модернизации. Индустриализация. Коллективизация. Сталинизм и его особенности. Террор 1930 гг.Итоги развития СССР в 1920-1930-е гг. Проблемы коллективной безопасности в Европе. Расширение фашистской угрозы и политика умиротворения агрессора. Мюнхенский сговор. Советско-германские отношения накануне Второй мировой войны

**IV/ Вторая мировая война. Великая Отечественная война**

Начало Второй мировой войны. Политика СССР в 1939-1940 гг.

СССР в первый период Великой Отечественной войны. Битва под Москвой и ее историческое значение. Создание антифашистской коалиции. Битва под Сталинградом. Курская дуга. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Проблема второго фронта и действия Союзников. Партизанское движение в СССР. Освобождение Европы. Война на Тихом океане и роль СССР в победе над Японией. Итоги Второй мировой войны. Значение создания ООН.

**V. СССР в 1945-1964 гг. Мир в первые послевоенные десятилетия**

Политика СССР в Восточной Европе и причины «холодной войны». «План Маршалла» и его влияние на развитие стран Европы. Создание системы союзов и конфликты в Азии. Советский союз в первые послевоенные годы: восстановление народного хозяйства. Массовые репрессии. Духовная жизнь советского общества. СССР после смерти Сталина. 20 съезд КПСС и начало «Оттепели».СССР в 1950-1960 гг.Хозяйственные эксперименты и кризис сельскохозяйственного производства. Реформы системы управления и отстранение Хрущева от власти. Советский союз и крушение колониальной системы. Карибский кризис. Послевоенная реконструкция и становление социально-ориентированной рыночной экономики в Западной Европе. «Великое общество» 1960-х гг. в США.

**VI. СССР в 1965-1991 гг**. СССР от реформ к «застою» . Обострение противоречий в Восточной Европе. Установление военного паритета между СССР и США. Развитие процесса разрядки напряженности в Европе. Обострение советско-американских отношений в начале 1980гг.

Перестройка и новое политическое мышление. СССР и страны Восточной Европы. Особенности демократических революций в восточноевропейских странах. Обострение национальных проблем в СССР. Распад СССР.

**VII. Мир во второй половине 20 в.**

Модернизационные процессы в США и странах Западной Европы. Страны Азии и Африки: проблемы модернизации. Латинская Америка: от авторитаризма к демократии. Россия и международные отношения начала 21 века.

**VIII. Россия и мир в конце XX – начале XXI в.**

. Концепция преобразований и опыт первых рыночных реформ в России. Кризис 1993 года. Принятие Конституции. Избрание президентом В.В.Путина и развитие российского общества на рубеже 20- 21 вв. Россия и страны СНГ. Россия и международные отношения начала 21 века.

Эпоха постмодернизма. Особенности современной массовой культуры. Духовная жизнь в советском и российском обществах. Духовная оппозиция как фактор перемен в советском обществе. Искусство и литература периода гласности и демократизации. Духовная жизнь и искусство демократической России.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.Календарно-тематическое планирование интегрированного курса по истории**  **«История России: XX-начало XXI века» и «Новейшая история»**  **в 9 классе 68 ч.** | | | | | | | |
| **№ урока** | **Тема раздела, урока** | **Кол-во**  **часов** | **Календ-е**  **сроки** | **Вид занятия** | **Наглядное пособие и ТСО** | Задания для учащихся | Повторение |
| **Россия и мир на рубеже XIX – XX веков.** | | | | | | | |
| **1-2** | Мир в начале XX века. | 2 |  | Вводный | карта «Мир в начале XX века» | §1-4,заполнение, таблицы (НИ) |  |
| **3** | Введение. Россия в начале XX века. | 1 |  | Вводный | карта «Россия в конце 19в.» | §1-2 (ИР). Зад. стр.12,зад.1 стр.19 |  |
| **4** | Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг. | 1 |  | Комб-й | Схема «политические партии в конце XIX- начале XX века | §3, заполнить таблицу, зад.1 |  |
| **5** | Внешняя политика России в начале XX века. | 1 |  | Комб-й | карта «Русско-японская война », презентация | §4, характеристика войны по памятке |  |
| **6** | Первая российская революция. | 1 |  | Комб-й | карта «Революция 1905-1907гг.» | §5, дать характеристику новым партиям |  |
| **7** | Политическая жизнь России  в 1907-1914 гг. Реформы П.А.Столыпина | 1 |  | Комб-й | Иллюстрации, документы | §6-7зад.1 стр.51 |  |
| **8** | Серебряный век русской культуры | 1 |  | Комб-й | Иллюстрации, презентация | §8, сообщения |  |
| **9** | Первая мировая война. | 1 |  | Комб-й | карта «Первая мировая война» | §5 (НИ) |  |
| **10** | Россия в Первой мировой войне | 1 |  | Комб-й | карта «Россия в Первой мировой  войне» | §9 (ИР)зад.2 стр 73 |  |
| **11** | Версальско-Вашингктонская система. | 1 |  | Комб-й | карта «Европа после 1-й мировой войны» | §6-7 работа с документом |  |
| **12** | Страны Европы и США в 20-е годы. | 1 |  | Комб-й | карта «Европа после 1-й мировой войны | §8-9 |  |
| **Великая российская революция. 1917 -1921 гг.** | | | | | | | |
| **13** | Свержение монархии и кризис власти.  Февральская революция | 1 |  | Комб-й | карта «Россия в1917г.» | §10-11, характеристика события по памятке |  |
| **14** | Октябрьская революция. Становление Советской власти | 1 |  | Комб-й | карта «Октябрьская революция 1917 г.», иллюстрации | §12-13. Зад.3,4 стр.105 | §10-11 |
| **15-16** | Гражданская война | 2 |  | Комб-й | «Гражданская война и интервенция в России» карта | §14-17зад.1 стр.128 |  |
| **17** | Обобщение по теме «Россия в  1900-20-х г.г.» | 1 |  | тестирование | Карты,  тесты | Тестирование по КИМам ГИА | §1-17 (ИР), понятия и термины |
| **СССР и мир в 30-е гг.** | | | | | | | |
| **18** | Новая экономическая политика | 1 |  | Комб-й | Схема «НЭП и военный коммунизм» | §18, вопросы после§ |  |
| **19** | Образование СССР, его внешняя политика. | 1 |  | Комб-й | карта «образование СССР» | §19-20, работа с источником, тетрадь |  |
| **20** | Политическая система СССР в 20- 30-е гг. | 1 |  | Комб-й | таблица | §21, 25зад.1. стр.162 |  |
| **21** | Мировой экономический кризис 1929-1933 г.г. | 1 |  | Комб-й | карта «Европа после 1-й мировой войны» | §10 (НИ), работа с документом |  |
| **22** | Пути выхода из кризиса США и демократических стран Европы. | 1 |  | Комб-й | карта «Европа после 1-й мировой войны» | §11-12, анализ статистических таблиц |  |
| **23** | Экономическая политика СССР В 20-30-е годы. | 1 |  | Комб-й | Схема, документы | §23-24, печатная тетрадь. |  |
| **24** | Духовная жизнь: достижения и потери | 1 |  | Комб-й | Иллюстрации | §22,26, сообщения |  |
| **25** | Внешняя политика СССР в 30-е годы. | 1 |  | Комб-й | Карта, документы | §25,27, работа в тетради на печатной основе |  |
| **26** | Тоталитарные режимы Европы в 30-е годы. | 1 |  | Комб-й | карта «Европа после 1-й мировой войны» | (НИ) §13-14, сообщение, работа с документом. |  |
| **27** | Восток и Латинская Америкав первой половине 20-го века. | 1 |  | Комб-й | карта мира | §15-17  Сообщения, работа с документом |  |
| **28** | Международные отношения в 30-е годы. | 1 |  | Комб-й | карта мира | §19, работа с документом |  |
| **29** | Обобщение по теме : «СССР в 20-30 е гг.» | 1 |  | тестирование |  | Тестирование по КИМам ГИА | §18-27, понятия и термины |
| **Вторая мировая война.**  **Великая отечественная война 1941-1945 гг.** | | | | | | | |
| **30-31** | Вторая мировая война. | 2 |  | Комб-й | карта «Вторая мировая война» | (НИ) §20-21, документы | §5 , сравнить I и II мировые войны |
| **32** | Начало Великой Отечественной войны | 1 |  | Комб-й | карта «Вторая мировая война» | §28-29, работа в тетради |  |
| **33** | Предпосылки коренного перелома. | 1 |  | Комб-й | То же | §30-31, работа с документом |  |
| **34** | Коренной перелом в ходе войны. | 1 |  | Комб-й | То же | §32-33, сообщения |  |
| **35** | Заключительный этап войны. | 1 |  | Комб-й | То же | §34, работа в тетради. |  |
| **36** | Обобщение по теме «СССР в 30-40- е годы» | 1 |  | Комб-й | тесты | Тестирование по КИМам ГИА | §28-34 |
| **37** | Обобщение по теме «Мир в первой половине 20-го в.» | 1 |  | Комб-й | карта мира | §1-21 | §1-21 |
| **СССР в 1945-1964гг.**  **Мир в первые послевоенные десятилетия.** | | | | | | | |
| **38-39** | Внутренняя политика СССР в послевоенный период. | 2 |  | Комб-й | карта «Восстановление народного хозяйства» | §35-37 |  |
| **40** | Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война |  |  | Комб-й | документы | §22-23 |  |
| **41** | Начало «холодной войны». Внешняя политика | 1 |  | Комб-й | политическая карта | §38, работа с документом |  |
| **42-43** | Внутренняя политика СССР в 1954-х -1964-х годах | 2 |  | Комб-й | фотографии, хрестоматия, репродукции | §39-41, зад 1 стр 287 |  |
| **44** | Политика мирного сосуществования | 1 |  | Комб-й | политическая карта мира | §42 зад 1 стр 296 |  |
| **45** | Обобщение по теме «СССР в 1945-1964-х годах» | 1 |  | тестирование | тесты | §28-42 Тестирование по КИМам ГИА | §28-42, понятия и термины |
| **46** | Послевоенное экономическое развитие. | 1 |  | Комб-й | карта мира | §24-25, (НИ) таблица |  |
| **47** | Послевоенное экономическое развитие. | 1 |  | Комб-й | карта мира | §26-27, (НИ) работа с документом |  |
| **СССР в 1965-1991 гг.** | | | | | | | |
| **48** | Внутренняя политика СССР в 1960-начале 80-х годов. | 1 |  | Комб-й | хрестоматия, фотографии, таблица «Политический режим» | §43-44, зад. 2 стр.301, зад.1 стр.307 |  |
| **49** | Общественная жизнь в середине 60-х - середине 80-х гг. | 1 |  | Комб-й | документы | §45, тетрадь |  |
| **50** | Политика разрядки: надежды и результаты. | 1 |  | Комб-й | политическая карта мира, схема «Внеш-няя политика СССР в 1965-1985 гг» | §46, зад.1 стр. 318 |  |
| **51** | Реформа экономики и ее итоги | 1 |  | Комб-й | копии документов, схема | §48, работа с документом |  |
| **52** | Перестройка политической системы. Политика «гласности». | 1 |  | Комб-й | таблица «Экономи-ческие реформы» хрестоматия | §47, 49, работа в тетради |  |
| **53** | Диалектика нового мышления. | 1 |  | Комб-й | политическая карта мира | §50, работа с документом |  |
| **54** | Обобщение по теме «СССР с середины 1960-х по 1991 г.» | 1 |  | тестирование | тесты | Тестирование по КИМам ГИА | §43-50, понятия и термины |
| **Мир во второй половине 20 в.** | | | | | | | |
| **55** | США во второй половине 20-го в. | 1 |  | Комб-й | таблица | (НИ) §28 |  |
| **56** | Великобритания и Франция во второй половине 20-го в. | 1 |  | Комб-й | таблица | §29-30 |  |
| **57** | Италия и Германия во второй половине 20-го в. | 1 |  | Комб-й | Таблица «Страны западной Европы» | §31-32 |  |
| **58** | Страны Восточной Европы во второй половине 20-го в. | 1 |  | Комб-й | Таблица «Революция в странах Восточной Европы» | §33 |  |
| **59** | Латинская Америка во второй половине 20-го в. | 1 |  | Комб-й | таблица | §34 |  |
| **60** | Страны Азии и Африки,Япония,Китай и Индия в современном мире. | 1 |  | Комб-й | таблица | §35-36 |  |
| **Россия и мир в конце XX-начале XXI в.** | | | | | | | |
| **61** | Российская экономика на пути к рынку. | 1 |  | Комб-й | копии документов, фотографии | §51, работа в тетради |  |
| **62** | Политическая система современной России | 1 |  | Комб-й | копии документов, Конституция | §52-53, работа с документом |  |
| **63** | Культура XX - го века. | 1 |  | Комб-й | репродукции | §18§38 (НИ) Сообщения |  |
| **64** | Духовная жизнь России | 1 |  | Комб-й | Репродукции, хрестоматия | §54 Сообщения |  |
| **65** | Россия в начале нового тысячелетия | 1 |  | Комб-й | карта РФ, копии документов | §51-56 |  |
| **66** | Обобщение по теме «Россия начале 21 в.» | 1 |  | Комб-й | тесты | Тестирование по КИМам ГИА | §51-56 |
| **67** | Международные отношения. | 1 |  | Комб-й | карта | §37 (НИ)§39 |  |
| **68** | Обобщение по теме  **«**Мир в XX –начале XXІв.» | 1 |  | тестирование |  |  |  |

**3.Планируемые результаты освоения предмета**

**Учащиеся должны:**

Называть:

- даты российских революций ХХ в., создания Государственной думы, реформ Столыпина, русско-японской, первой мировой, Гражданской войн, образования СССР, важнейших преобразований в 20-30-е гг., советско-финляндской и Великой Отечественной войн, ХХ съезда КПСС, реформ 60-х гг., афганской войны, преобразований второй половины 80-х-начала 90-х гг., распада СССР, образования РФ;

- основные периоды отечественной истории ХХ в. И этапы наиболее масштабных событий.

2. Указывать последовательность событий в рамках того или иного периода.

3. Называть:

- место, обстоятельства, участников событий;

- крупнейших государственных и общественных деятелей ХХ в.;

- основные политические течения, партии, организации, их наиболее известных представителей и достижения отечественной науки и культуры ХХ в.;

- известных полководцев, участников военных событий.

4. Показывать на исторической карте:

- территорию России, СССР и ее изменение на протяжении ХХ в.;

- промышленные центры, крупнейшие стройки;

- места военных сражений.

5. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках ( при работе с документами и другими историческими материалами).

6. Сравнивать данные разных источников – факты, цифры, оценки, выявлять общее и различия.

7. Рассказывать о наиболее значительных событиях отечественной истории ХХ в. И их участниках.

8. Описывать условия и образ жизни людей разного социального положения в разные периоды отечественной истории ХХ в.

9. Составлять описание:

- зданий, технических сооружений, машин;

- предметов быта;

- памятников художественной культуры.

10. Соотносить факты и общие процессы и явления:

- изменения политического строя России в ХХ в.;

- внутренней и внешней политики;

- модернизации, индустриализации;

- развития общественной мысли, художественной культуры.

11. Называть характерные, существенные черты:

- политических режимов (самодержавия, советской власти, постсоветского строя); явлений политической жизни страны;

- экономического и социального развития, государственной политики в разные периоды ХХ в.;

- развития духовной культуры общества в разные периоды его истории;

- внешней политики, наиболее значительных военных событий.

12. Систематизировать исторический материал, составлять таблицы, схемы.

13. Объяснять значение понятий: революция, большевизм, анархизм, либерализм, Дума, столыпинские реформы, советы, диктатура, национализация, военный коммунизм», социализм, индустриализация, коллективизация, культурная революция, нэп, культ личности, репрессии, ГУЛАГ, «оттепель», перестройка, гласность, новое политическое мышление.

14. Сравнивать:

- развитие России, СССР в разные периоды истории ХХ в.;

- темпы и характер модернизации в России и других странах;

- политические режимы в России и других странах.

15. Излагать суждения о причинах и последствиях:

- российских революций 1905-1907 и 1917 гг.;

- Гражданской войны;

- прихода большевиков к власти;

- установления однопартийной системы;

- утверждение тоталитарного режима и культа личности;

- победы в ВО войне;

- «оттепели», застоя в экономике в 60-80-е гг.;

- перестройки, распада СССР, политических и социальных перемен конца 80-х – начала 90-х гг.

16. Объяснять, в чем состояли результаты деятельности государственных и политических деятелей, представителей общественных движений, науки и культуры.

17. Излагать приведенные в учебной литературе оценки:

- поворотных, ключевых событий отечественной истории ХХ в.;

- известных исторических личностей.

18. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

**Рабочая программа по предмету история 8-9 классы («Школа 2100»)**

**8-й класс**

**1.Содержание программы**

**Модуль 1. Российская история: Нужна ли России модернизация?**

**Вводная тема.**

Вопрос о принципиальных отличиях Нового времени. Модернизация – переход от аграрного к индустриальному обществу.

Основные идеи эпохи Просвещения. Вопрос о целях и средствах в общественном прогрессе.

**Тема 1. Выбор пути развития России при Александре I. 1801–1825 гг.**

Вопрос о месте России в системе мировых цивилизаций. Уровень модернизации России к началу XIX века и сдерживающие факторы (крепостничество, крестьянская община, сословный строй, привилегии дворян-помещиков и т.д.). Внутренняя политика Александра I (1801–1825 гг.): попытка либеральной модернизации (указ о вольных хлебопашцах, ослабление цензуры, проект Конституции). Роль М.М. Сперанского (особенно-сти личности и взглядов).

Основные направления и цели внешней политики России в XIX веке. Отечественная война 1812 г.: причины, основные события, Бородинское сражение, роль М.И.Кутузова и героизма простого народа, результаты и значение. Заграничный поход русской армии. Россия и образование Священного Союза.

Постепенный отказ Александра I от либеральных планов (Аракчеев, военные поселения). Зарождение движения декабристов, их цели и средства. Восстание декабристов 14 декабря 1825 года: цели, средства, результаты. Вопрос об оценке выступления декабристов.

**Тема 2. Консервативный путь развития Россия при Николае I. 1825–1855 гг.**

Крепостнический характер экономики (рост оброков и барщины) и зарождение буржуазных отношений (втягивание помещичьих хозяйств в рынок, развитие промышленности и торговли). Начало промышленного переворота: 1830–1840-е гг., первые русские фабрики, железная дорога Москва – Санкт-Петербург (1851 г.). Внутренняя политика Николая I (1825–1855 гг.): русский консерватизм, укрепление абсолютной монархии (III Отделение, «Свод законов»). Вопрос об оценке курса Николая I. Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология: консервативная «теория официальной народности», западники и славянофилы (варианты либеральной оппозиции – общее и различия), утопический социализм: идеи А.И.Герцена. Светский, рациональный характер культуры: наука (мировое значение открытий Н.И. Лобачевского), образование (увеличение числа университетов и школ, сдерживание этого процесса). Золотой век русской литературы и искусства: значение А.С. Пушкина, национальные достижения русской культуры созданные в разных общеевропейских стилях (классицизм-ампир, романтизм, реализм). Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. Великодержавная внешняя политика Николая I. Присоединение Кавказа: причины, ход, начало Кавказской войны (1817–1864 гг.), имам Шамиль. Обобщение и контроль по модулю 3 (2 ч.). Модуль 4. Российская история: Ускоренная модернизация России

**Тема 3. Освободительные реформы Александра II. 1855–1881 гг.**

Крымская война (1853–1856 гг.): причины, участники, основные события, оборона Севастополя, героизм русских воинов и причины поражения России. Кризис николаевской системы и вступление на престол Александра II (1855–1881 гг.), особенности личности. Подготовка реформ либеральной правительственной группировкой и представителями общества.

Великие реформы 1860 – 1870-х гг. Отмена крепостного права (19 февраля 1861 г.) и его условия: выкуп, временнообязанные, отрезки. Земская (1864 г.) и городская (1870 г.) реформы: земские собрания и городские думы. Судебная реформа (1864 г.): суды присяжных и другие черты. Военная реформа (1874 г.): всеобщая воинская повинность. Реформы образования и печати. Значение реформ для ликвидации сословного строя и других преград на пути модернизации России. Частичный отказ от либеральной политики правительства после покушения Каракозова (1866 г.)

Завершение промышленного переворота к 1890-м годам, формирование классов индустриального общества (буржуазия и пролетариат). Противоречия и непоследовательность ускоренной модернизации в городе и деревне. Общественные движения второй половины XIX в.: оценка консерваторами, либералами и социалистами великих реформ. Народничество и его революционно-террористическое крыло («хождение в народ» и общество «Земля и воля»). Проблема целей и средств для русской интеллигенции XIX века.

Восстановление положения России как великой державы: присоединения в Средней Азии, на Дальнем Востоке, русско-турецкая война 1877–1878 гг. Правительственный кризис на рубеже 1870–1880-х годов: выбор между консервативной и либеральной линией, террор «Народной воли» (цели, средства, результаты). Убийство Александра II 1 марта 1881 года. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры – достижения второй половины XIX века: расширение системы образования, научные открытия (Д.И.Менделеев), вклад в национальную и мировую культуру творчества Ф.М.Достоевского и Л.Н.Толстого, художников-передвижников, русских композиторов и т.д.

**Тема 4. Россия на рубеже XIX–XX веков – между реформами и революцией.**

Александр III (1881–1894 гг.): особенности личности и контрреформы, усиление полицейского контроля. Ужесточение национальной политики и рост антиимперских настроений на окраинах. С.Ю.Витте (личность и взгляды) и продолжение экономической модернизации. Промышленный подъем на рубеже XIX–XX веков и формирование монополий. Государственный капитализм. Иностранный капитал в России. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации: крестьянский вопрос и рабочий вопрос, национальный вопрос, политический вопрос. Проблема неизбежности революции.

Нарастание общественных противоречий в начале правления Николая II (1894–1917 гг.), формирование подпольных партий: социал-демократы (большевики и меньшевики), социалисты-революционеры. В.И. Ленин (особенности личности и политических взглядов). Россия в военно-политических блоках: противостояние с Тройственным союзом и создание Антанты (1894–1907 гг.). Русско-японская война (1904–1905 гг.): причины поражения русских войск и героизм русских воинов, итоги.

Революция 1905–1907 гг.: причины, основные этапы, события 9 января 1905 года, Манифест 17 октября и его значение, отношения правительства и Государственной Думы, окончание и значение революции для модернизации России. Политические партии России: черносотенцы, либералы (кадеты и октябристы), социалисты: различия в подходах к решению основных общественных противоречий. Стабилизация социально-экономической и политической ситуации в 1907–1913 гг. П.А. Столыпин (особенности личности и политических взглядов). Аграрная реформа Столыпина: основные черты и значение.

Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры: достижения науки (Нобелевские премии Павлова и Мечников) и высокой культуры Серебряного века (модерн, авангард). Демократизация культурной жизни на рубеже XIX–XX вв.: рост грамотности, появление массовой культуры. Обобщение и контроль по модулю 4 (2 ч.). Резервное время 4 часа.

**Модуль 2. Всеобщая история: Рождение индустриального Запада**

**Тема 5. Особенности западной цивилизации XIX века. 1800–1880-е годы.**

Возникновение научной картины мира: атомная теория строения вещества, периодическая система химических элементов Д.Менделеева, клеточная теория строения живых организмов, эволюционная теория Ч.Дарвина. Изменение взгляда человека на общество и природу: «мир не храм, а мастерская!» Технический прогресс в Новое время как принципиальное расширение возможностей человечества: паровоз и пароход, телеграф и телефон, система электроосвещения и другие достижения. Промышленный переворот и его социальные последствия: утверждение капиталистических отношений, развитие фабричного машинного производства и мирового рынка, классы буржуазии и пролетариата и противоречия между ними.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма: основные идейные отличия в целях и средствах. Марксизм (К.Маркс, и Ф.Энгельс) – вариант социалистического учения, коммунизм. Культурное наследие Нового времени: смена основных художественных стилей западной цивилизации XIX века: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Их идейные отличия и основные достижения в литературе и искусстве.

**Тема 6. Разрушение аграрного общества Европы. 1799–1849 гг.**

Наполеон Бонапарт (годы правления 1799–1815 гг.), судьба и особенности личности. Империя Наполеона во Франции (1804 г.), Гражданский кодекс. Наполеоновские войны в Европе: причины, основные события (1805, 1812, 1815 гг.), последствия: утрата национальной независимости и уничтожение преград на пути перехода от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Венский конгресс 1815 г.: противоречия между великими державами, установление новых границ и правил международных отношений Нового времени. Реставрация дореволюционных монархий и Священный Союз.

Варианты перехода от аграрного к индустриальному обществу в Европе: парламентские реформы и рабочее чартистское движение в Англии, революции в континентальной Европе. Восточный вопрос международных европейских отношений. Европейские революции 1848–1849 гг.: причины, основные события в разных странах, результаты. Обобщение и контроль по модулю 1 (2 ч.).

**Модуль 3. Всеобщая история: Мировая победа индустрии**

**Тема 7. Модернизация стран Запада к 1880-м годам.**

Национальные идеи и образование единых государств в Германии (1871 г.) и Италии (1861 г.): причины, основные события и результаты (Итальянское королевство и Германская империя). Роль О. фон Бисмарка (особенности личности и политических взглядов). Роль Д.Гарибальди. Борьба народов Юго-Восточной Европы за независимость от Османской империи и образование национальных государств.

Ускорение модернизации и формирование индустриального общества в ведущих европейских странах. Социальный реформизм во второй половине XIX в.: расширение избирательных прав, появление профсоюзов рабочих и рост их влияния. Рост общественных противоречий: парламентская борьба в Англии, Парижская коммуна, социал-демократическая партия Германии. Превращение США в великую державу. Гражданская война в США (1861–1865 гг.): причины противоречий Севера и Юга, основные события, результаты (отмена рабства и ускорение модернизации Юга). Роль А. Линкольна (особенности личности и политические взгляды).

**Тема 8. Мир за пределами западной цивилизации. 1800–1880-е годы.**

Индустриальный Запад и аграрный Восток в XIX веке: колонизация и создание колониальных империй. Судьба Тропической Африки. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке (Симон Боливар, полуколониальное положение).

Нарастание кризисных явлений в традиционных аграрных обществах Востока: проникновение европейцев и их порядков в страны исламского мира, превращение Индии в колонию Британской империи (причины и последствия), принудительное «открытие» Китая и Японии для контактов с европейцами. Черты модернизации в странах Востока.

Начало модернизации в Японии: причины и цели, восстановление власти императора (Муцухито), основные реформы Мейдзи (с 1868 г.), первые результаты и особенности японской модернизации.

**Тема 9. На пороге общечеловеческой цивилизации (рубеж XIX–XX веков).**

Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX веков и рост возможностей человечества (двигатель внутреннего сгорания, революция в естествознании и другие достижения). Монополистический капитализм: монополии, финансовая олигархия, массовое производство. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX–XX вв.: противоречия между высокой культурой («модерн») и запросами массовой культуры, снижение значения моральных ценностей в условиях монополистического капитализма.

Обострение противоречий в развитии индустриального общества в условиях монополистического капитализма: экономические кризисы, рост социального недовольства, борьба за демократизацию общества, усиление популярности социалистических идей и разделение социалистов на революционное и реформистское крыло. Социальный реформизм в начале XX века: расширение избирательных прав, деятельности профсоюзов и массовых политических партий, начало создания государственной системы социального обеспечения и регуляции отношений труда и капитала.

Кризис традиционного аграрного общества в странах Азии на рубеже XIX–XX вв. и рост антиколониальных выступлений: революции в Турции и Иране, массовое движение в Индии, революция в Китае (с 1911 г.).

Завершение колониального раздела мира и противоречия между великими державами в колониях и в Европе. Начало борьбы за передел мира: первые войны за передел мира, образование противостоящих блоков Тройственного союза (к 1882 г.) и Антанты (к 1907 г.). Гонка вооружений и усиление военных настроений.

Обобщение и контроль по модулю 2

**2.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Сроки проведения | По  факту |
| 1-2 | Вводная тема. | 2 |  |  |
|  | Тема 1. Выбор пути развития России при Александре I. 1801–1825 гг. (7 ч.) | 8 |  |  |
| 3 | Внутренняя политика Александра I (1801–1825 гг.): попытка либеральной модернизации | 1 |  |  |
| 4 | Основные направления и цели внешней политики России в XIX веке. | 1 |  |  |
| 5 | Гроза 1812 года | 1 |  |  |
| 6 | Освобождение Отечества и Европы | 1 |  |  |
| 7-8 | Власть и общество | 2 |  |  |
| 9 | Восстание декабристов | 1 |  |  |
| 10 | Обобщающий урок | 1 |  |  |
|  | Тема 2. Консервативный путь развития Россия при Николае I. 1825–1855 гг. (6 ч.) | 7 |  |  |
| 11 | Начало промышленного переворота | 1 |  |  |
| 12 | Внутренняя политика Николая I (1825–1855 гг.): русский консерватизм, укрепление абсолютной монархии (III Отделение, «Свод законов»). | 1 |  |  |
| 13 | Общественная мысль во второй четверти XIX в.: | 1 |  |  |
| 14-15 | Золотой век русской культуры | 2 |  |  |
| 16 | Обобщающий урок | 1 |  |  |
|  | Тема 3. Освободительные реформы Александра II. 1855–1881 гг. (9 ч.) | 10 |  |  |
| 17 | Причины поражения России. | 1 |  |  |
| 18 | Как обновить Россию | 1 |  |  |
| 19 | Конец крепостничества | 1 |  |  |
| 20 | Освобождение слова и дела | 1 |  |  |
| 21 | Что дала свобода? | 1 |  |  |
| 22 | Восстановление великодержавности | 1 |  |  |
| 23 | Наследники золотого века | 1 |  |  |
| 24 | Споры о будущем России | 1 |  |  |
| 25 | Завершение освободительной эпохи | 1 |  |  |
| 26 | Обобщающий урок | 1 |  |  |
|  | Тема 4. Россия на рубеже XIX–XX веков – между реформами и революцией. (11 ч.) | 15 |  |  |
| 27 | Консервативный курс Александра III | 1 |  |  |
| 28 | Деревни и города на рубеже веков | 1 |  |  |
| 29 | От Александра к НиколаюII | 1 |  |  |
| 30 | Победы и поражения | 1 |  |  |
| 31 | Начало революции 1905 года | 1 |  |  |
| 32 | Стремления политических партий | 1 |  |  |
| 33 | Самодержавие и парламент | 1 |  |  |
| 34 | Столыпинские реформы | 1 |  |  |
| 35 | Итоги реформирования | 1 |  |  |
| 36-37 | Блеск Серебряного века | 2 |  |  |
| 38 | Обобщающий урок | 1 |  |  |
| 39-40 | Российская империя 19- начала 20 веков | 2 |  |  |
| 41 | Итоговое повторение | 1 |  |  |
|  | Тема 5. Особенности западной цивилизации XIX века. 1800–1880-е годы. (4 ч.) | 5 |  |  |
| 42 | Возникновение научной картины мира. | 1 |  |  |
| 43 | Капитал определяет экономику | 1 |  |  |
| 44 | Спор о будущем общества | 1 |  |  |
| 45 | «Зеркало» меняющейся жизни | 1 |  |  |
| 46 | Обобщающий урок | 1 |  |  |
|  | Тема 6. Разрушение аграрного общества Европы. 1799–1849 гг. (6 ч.) | 7 |  |  |
| 47 | Создание империи Наполеона | 1 |  |  |
| 48 | Крах империи Наполеона | 1 |  |  |
| 49 | Правила Венского конгресса | 1 |  |  |
| 50 | Варианты развития европейских стран | 1 |  |  |
| 51-52 | Европейские революции 1848-1849 гг. | 2 |  |  |
| 53 | Обобщающий урок | 1 |  |  |
|  | Тема 7. Модернизация стран Запада к 1880-м годам. (3 ч.) | 4 |  |  |
| 54 | Пробуждение новых наций | 1 |  |  |
| 55 | Индустриальный бум Европы | 1 |  |  |
| 56 | США на пути к мировой державе | 1 |  |  |
| 57 | Обобщающий урок | 1 |  |  |
|  | Тема 8. Мир за пределами западной цивилизации. 1800–1880-е годы. (5 ч.) | 6 |  |  |
| 58 | Западные колонизаторы делят мир | 1 |  |  |
| 59 | Исламский восток | 1 |  |  |
| 60 | Индия | 1 |  |  |
| 61 | Китай | 1 |  |  |
| 62 | Япония | 1 |  |  |
| 63 | Обобщающий урок | 1 |  |  |
|  | Тема 9. На пороге общечеловеческой цивилизации (рубеж XIX–XX веков). (4 ч.) | 5 |  |  |
| 64 | Перемены на индустриальном западе | 1 |  |  |
| 65 | Демократизация стран запада | 1 |  |  |
| 66 | Успехи модернизации | 1 |  |  |
| 67 | Путь к мировой войне | 1 |  |  |
| 68 | Обобщающий урок | 1 |  |  |

**3.Планируемые результаты освоения предмета**

**1-я и 2-я линии развития.** Умение объяснять разнообразие современного мира.

Учиться добывать, сопоставлять и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).

Разделять российскую и всеобщую историю Нового времени на этапы и объяснять выбранное деление.

Определять уровень развития общества, используя понятия: аграрное общество, модернизация, индустриальное общество.

Определять и доказывать собственное мнение о цели и значении модернизации России XIX – начала XX века.

В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху Нового времени: в экономике – капиталистические отношения, промышленный переворот; в общественном делении – классы, гражданское общество; в государственной жизни – революция, реформы, консерватизм, либерализм, социализм; в культуре – научная картина мира и т.д.

**3-я линия развития.** Умение рассматривать общественные процессы в развитии.

Определять основные причины и следствия модернизации в странах Запада, в России и на Востоке; а также реформ, революций и колониальных войн.

Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей, так и представителей различных общественных слоев и цивилизаций Нового времени.

**4-я линия развития.** Нравственное самоопределение.

Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, войн XIX – начала XX века.

**5-я линия развития.** Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.

Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей родины, изменению общественных порядков.

Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.

Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Нового времени. Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

Межпредметные связи в рамках Образовательной системы «Школа 2100»

Обществознание, 8-й класс: наращивание единой с историей системы обществоведческих понятий, структуры общественных связей. Литература, 8-й класс: общая с историей ориентация на интерес личности подростка к внутреннему духовному миру и миру межличностных отношений, проявляемая в схожих формах и приемах анализа литературных произведений и исторических явлений, действий литературных и исторических персонажей. География, 8-й класс: закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий. Биология, 8-й класс: общие закономерности развития и функционирования человеческого организма, позволяющие устанавливать взаимосвязи проявлений биологического и социально-психологического в поведении человека.

**9 класс**

**1.Содержание учебного предмета**

Глава 1. «Витязь» на распутье (Россия на рубеже 19-20 веков)

Особенности социально-экономического развития России в начале ХХ века;

Предпосылки и причины первой русской революции, становление российской государственности;

причины, ход, итоги русско-японской войны, её влияние на развитие революционных настроений в России.

Третьеиюньская монархия как политической система, ее характерные черты;

Особенности процесса формирования политических партий в России;

Глава 2. Потрясения и последствия Первой мировой войны (мир в 1014-1923 годах)

Причины, ход, итоги и значение Первой мировой войны.

Значение Версальско-Вашингтонской системы.

Россия в Первой мировой войне.

Глава 3. Революционный взрыв (Россия в 1914-1922гг)

Октябрьские революция и ее значение для российской истории.

Причины и итоги Гражданской войны.

Гражданская война как попытка решения материальных и духовных вопросов силовыми методами, основой которых стал террор.

Глава 4 Строительство социализма (СССР в 1922-1939гг)

Причины перехода к НЭПу, его сущность, значение для дальнейшего развития

страны, причины его свертывания.

Механизм образования единого государства путём объединения республик.

Особенности советского метода индустриализации, итоги и цена индустриализации.

Причины, ход и итоги коллективизации.

Тоталитарная система и командная экономика, ее черты и роль в развитии страны;

Глава 5. Мир между войнами (1922-1939 гг):

Особенности развития европейских стран и США в 20-е гг,

Становление тоталитарной системы в Италии, Германии, Испании в 30-е гг., ХХ века.

Международные отношения, назревание Второй мировой войны.

Глава 6. Пожар Второй мировой войны (1939 – 1945 гг).

Причины, хронология Второй мировой войны.

Великая Отечественная война – этап Второй мировой войны;

Цели Германии в войне против СССР; причины военных неудач Красной Армии в начальный период войны;

События на Западном и Восточном фронтах; значение каждого из фронтов.

О роли тыла в ходе войны; о чрезвычайных условиях жизни, труда и быта в тылу; о взаимоотношениях общества и власти и некоторых изменениях тоталитарной системы под воздействием военного времени.

О роли СССР в разгроме фашизма.

Итоги и уроки войны.

Глава 7. Во времена «холодной» войны.

Сущность «холодной войны».

Причины формирования военно-политических блоков, хронология гонки вооружений.

Политическое и социальное развитие стран Запада.

Глава 8. Через тернии к звездам (СССР в 1945 – 1985гг)

Периодизация и содержание периода.

Незавершенность и непоследовательность мероприятий проводимых Н.С.Хрущевым; причины непоследовательной политики.

Противоречивость внешнеполитического курса; влияние «оттепели» на внешнюю политику СССР.

Особенностях общественно-политического развития СССР в изучаемый период.

Глава 9. Испытание свободой (от СССР к современной России 1985-2010 гг)

Предпосылки и объективная неизбежность перестройки: ее задачи, ход и результаты.

Причины неудач в реформировании экономики 80-х 90-х гг.

Причины и последствия событий в августе 1991 г.

Проблемы, сопровождающие развитие РФ на современном этапе.

Экономическое развитие современной России, противоречивость осуществляемых экономических преобразований.

Россия в современном мире, поиск собственного пути;

Глобальные проблемы человечества в новом тысячелетии.

**2.Календарно-тематическое планирование:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование глав и тем уроков | | Кол-во часов | Сроки проведения |
| 1 | Вводный урок. Периодизация и структура курса | | 1 |  |
|  | | | | |
| 2 | Взгляд на новейшую историю России | | 1 |  |
| 3 | Исторический путь России в начале 20 века | | 1 |  |
| Глава 2. Потрясения и последствия Первой мировой войны (мир в 1914-1923 годах) - 2 часа | | | | |
| 4 | Империалистическая война | | 1 |  |
| 5 | Выход мира из войны | | 1 |  |
| Глава 3. Революционный взрыв (Россия в 1914-1922гг) – 12 часов | | | | |
| 6 | | В огне мировой войны | 1 |  |
| 7 | | Начало революции 1917 года | 1 |  |
| 8 | | Кризис Российского государства | 1 |  |
| 9 | | «Вся власть Советам» | 1 |  |
| 10-11 | | Диктатура партии пролетариата | 2 |  |
| 12 | | Начало братоубийственной войны | 1 |  |
| 13 | | «Военный коммунизм» | 1 |  |
| 14 | | Победа Красной Армии | 1 |  |
| 15 | | Кризис Советской власти | 1 |  |
| 16 | | Повторительно-обобщающий урок | 1 |  |
| 17 | | Резерв | 1 |  |
| Глава 4. Строительство социализма (СССР в 1922-1939гг) – 9 часов | | | | |
| 18 | | НЭП – выбор пути | 1 |  |
| 19 | | Рывок в будущее | 1 |  |
| 20 | | Страна «победившего социализма» | 1 |  |
| 21-22 | | Сталинский социализм | 2 |  |
| 23 | | «Зеркало» советской жизни | 1 |  |
| 24 | | Урок-дискуссия | 1 |  |
| 25 | | «В кольце врагов» | 1 |  |
| 26 | | Тестовый контроль по теме «Строительство социализма (СССР в 1922-1939гг» | 1 |  |
| Глава 5. Мир между войнами (1922-1939 гг) – 4 часа | | | | |
| 27 | | От процветания к катастрофе | 1 |  |
| 28 | | Угроза фашизма | 1 |  |
| 29 | | На пути к новой войне | 1 |  |
| 30 | | Урок-дискуссия. Промежуточный контроль | 1 |  |
| Глава 6. Пожар Второй мировой войны (1939 – 1945 гг) – 11 часов | | | | |
| 31 | | Успехи захватчиков | 1 |  |
| 32 | | СССР в начале Второй мировой войны | 1 |  |
| 33-34 | | «Вставай, страна огромная !» | 2 |  |
| 35 | | Победы и поражения 1942 года | 1 |  |
| 36-37 | | Коренной перелом в войне | 2 |  |
| 38 | | Освобождение народов от фашизма | 1 |  |
| 39-40 | | Победа над фашизмом | 2 |  |
| 41 | | Повторительно-обобщающий урок | 1 |  |
| Глава 7. Во времена «холодной» войны – 6 часов | | | | |
| 42-43 | | Разделенный мир | 2 |  |
| 44 | | «Капиталистический Запад» | 1 |  |
| 45 | | «Социалистический Восток» | 1 |  |
| 46 | | Третий - развивающийся мир | 1 |  |
| 47 | | Резерв | 1 |  |
| Глава 8. «Через тернии к звездам» (СССР в 1945 – 1985гг) – 6 часов | | | | |
| 48 | | «Заморозки сталинизма» | 1 |  |
| 49 | | «Оттепель в СССР | 1 |  |
| 50 | | Бремя сверхдержавы | 1 |  |
| 51-52 | | «Застой» или «развитой социализм» | 2 |  |
| 53 | | Тестовый контроль | 1 |  |
| Глава 9. Испытание свободой (от СССР к современной России 1985-2010 гг) – 11 часов | | | | |
| 54 | | Перестройка социализма в СССР | 1 |  |
| 55 | | Распад Советского Союза | 1 |  |
| 56 | | Урок дискуссия | 1 |  |
| 57 | | Новое российское общество | 1 |  |
| 58-59 | | Новая государственность России | 2 |  |
| 60-61 | | Россия на рубеже тысячелетий | 2 |  |
| 62-63 | | Мир на рубеже тысячелетий | 2 |  |
| 64 | | Тестовый контроль по теме «Испытание свободой (от СССР к современной России 1985-2010 гг)» | 1 |  |
| Итоговое обобщение и повторение – 4 часа. | | | | |
| 65 | | Итоговое обобщение по курсу | 1 |  |
| 66 | | Итоговое повторение по курсу | 1 |  |
| 67 | | Итоговый контроль | 1 |  |
| 68 | | Урок «Свободный микрофон» | 1 |  |
| Итого: по курсу всеобщей истории – 13 часов, истории России – 45 часов. Всего – 68 часов. | | | | |

**3.Планируемые результаты освоения предмета**

1. Хронологические умения:

составлять хронологические и синхронистические таблицы;

характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов, масштабных событий, выделяя основные черты и отличия.

2. Работа с источниками:

читать историческую карту с опорой на легенду;

использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории;

проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;

высказывать суждение о назначении, ценности источника;

2..5 характеризовать позиции, взгляды автора (составителя) источника;

сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

3. Описание (реконструкция):

рассказывать (устно или письменно), об исторических событиях, их участниках;

на основе текста учебника, дополнительной литературы, макетов составлять описание исторических объектов, памятников;

составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности.

4. Анализ, объяснение:

соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы;

показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;

называть характерные, существенные черты минувших событий, явлений;

классифицировать исторические события: а) по указанному признаку; б) определяя основание самостоятельно;

объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;

сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; раскрывать, чем объясняются различия:

излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

5. Версии, оценки:

излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе;

сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;

высказывать суждение о подходах (критериях), лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в учебной и популярной литературе;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Виды самостоятельной работы учащихся в ходе изучения курса:

работа с дополнительной, справочной литературой и другими информационными источниками

подготовка докладов, сообщений, рефератов;

составление плана исторического текста, тезисных конспектов, таблиц для систематизации учебного материала;

анализ исторических источников, исторического текста;

**Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ**

Концентрический принцип изучения истории, позволяет готовить учащихся к такой форме государственной (итоговой) аттестации как ЕГЭ уже в основной школе. Прежде всего, это выражается в отработке практических навыков в решении тестовых задач, анализе документов, определении по ним эпохи, исторических персоналий, значения тех или иных событий в истории страны, систематизации и изложении материала, рассмотрении версий и оценок событий прошлого. В ходе изучения курса «Россия и мир» используются задания в соответствии с кодификатором элементов содержания образования по истории. Во время контроля знаний используются задания единого государственного экзамена для 9-х классов. В модули на печатной основе включены задания для самопроверки так же по типу ЕГЭ.

Наряду с историческими умениями и общеучебными навыками, у учащихся основной школы формируются такие умения и навыки как: умения выделять существенные стороны в каждом вопросе, отделять их от второстепенных, умения оперировать фактами и положениями, вырванными из общего контекста. Определять для себя в какой последовательности будут решаться задачи, выработка «внутренних часов», чтобы успеть выполнить максимальное количество з